МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А.Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной работы с детьми, теоретических знаний и практических умений в организации музейной и экскурсионной деятельности с детьми, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня» является обязательной для изучения дисциплиной; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация внеурочной деятельности младших школьников, Организация театрализованной деятельности детей, Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях, Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями, Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста, прохождению практики: Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации;

- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; специфику начального общего образования и особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования; требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов; требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования; содержание федеральных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности.

Уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; строить воспитательную

деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми.

Владеть:

- методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета;

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

-содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; технологией проектирования занятий; владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: -

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4 Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации; способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2, индикаторы 1,2,3)

– способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность, принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– специфику начального общего образования и особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– содержание федеральных основных образовательных программ, нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются программы внеурочной деятельности (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

Уметь*:*

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

–изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьёй; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

–методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета; навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

спортивной, художественной и т.д.); методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; методиками организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона, принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач; навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 28,25 час.

Практическая подготовка – 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,25
Практические занятия	13,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	25,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня	5	1,5	-	1,5	3	Проект регламента воспитательной деятельности в ГПД
2.	Психолого-педагогические основы работы воспитателя группы продленного дня	5	1,5		1,5	3	Работа с кейсами
3.	Организация режима дня в группе продлённого дня	5	1,5		3 ПП	6 ПП	Составление режима дня
4.	Содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	5	3	-	3 ПП	6 (3 ПП)	ТК-1, Разработка сценария
5.	Методы и приёмы работы воспитателя группы продленного дня	5	1,5	-	1,5 ПП	3 ПП	Составление упражнений
6.	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в группе продленного дня	5	1,5	-	1,5	3 (1,5 ПП)	Разработка дифференцированных заданий
7.	Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с другими участниками образовательного процесса	5	1,5	-	1,5	4,25	ТК-2: решение кейсов
ИТОГО			12	-	13,5	28,25	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня

Определение понятия «группа продлённого дня». Значение деятельности воспитателя группы продлённого дня в системе образования. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность воспитателя. Профессиональная роль воспитателя ГПД. Должностные обязанности и ответственность воспитателя ГПД. Отличия функций воспитателя ГПД от классного руководителя и учителя начальных классов. Современные тенденции развития профессии воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО.

Тема 2. Психолого-педагогические основы работы воспитателя группы продленного дня

Возрастные особенности детей, посещающих группу продлённого дня. Психологические и физиологические особенности младшего школьника. Основные формы взаимодействия педагогов и учащихся в ГПД. Методы диагностики уровня готовности школьников к обучению

и формированию познавательной активности в свободное время. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школьному режиму жизни.

Развитие личностных качеств воспитанников группы продленного дня. Развитие эмоционально-нравственной сферы младших школьников средствами игровой и творческой деятельности. Формирование самостоятельности и ответственности детей младшего школьного возраста. Поддержка индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Методы изучения индивидуальных особенностей детей. Принципы организации воспитательного процесса. Организация личностно и социально-значимой деятельности учащихся.

Тема 3. Организация режима дня в группе продлённого дня

Общие положения о режиме дня в ГПД. Нормативно-правовая база организации режима дня в ГПД. Законодательные акты и рекомендации Министерства просвещения РФ.

Принципы организации режима дня. Режим дня как средство укрепления здоровья и правильного распределения нагрузки.

Последовательность этапов дневного распорядка: учебные занятия, отдых, прогулки, питание, творчество, досуг. Регулирование времени сна и отдыха.

Режим питания в ГПД: Организация рационального и сбалансированного питания детей. Соблюдение санитарных норм и правил хранения продуктов. Совместная трапеза как элемент воспитания культурно-гигиенических привычек.

Организационные формы отдыха и досуга. Творческие занятия, кружковая работа, спортивные секции. Прогулки на свежем воздухе и подвижные игры.

Санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности: санитарные требования к помещениям и оборудованию ГПД. Меры предосторожности и безопасность жизнедеятельности детей. Инструктажи по пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Особенности организации режима дня для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Привлечение родителей к вопросам соблюдения режима дня дома. Консультации специалистов по вопросам организации детского отдыха и питания. Координация усилий педагогов и родителей в обеспечении оптимального режима дня. Контроль и оценка эффективности режима дня. Методы мониторинга состояния здоровья и успеваемости детей.

Анкетирование и опросы для выявления удовлетворенности детей и родителей качеством организации режима дня. Перспективы улучшения организационных процессов в ГПД.

Тема 4. Содержание деятельности воспитателя группы продленного дня

Планирование воспитательной работы в группе продленного дня. Требования к календарно-тематическому плану работы ГПД. Ежедневный план работы ГПД.

Содержание деятельности воспитателя Учебная деятельность: организация и проведение занятий, направленных на закрепление и повторение учебного материала. Организация самоподготовки обучающихся. Внеурочная деятельность: кружки, секции, творческие объединения. Воспитательная работа: формирование социально значимых качеств, развитие коммуникативных навыков. Компоненты воспитательной работы: нравственное, трудовое, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание.

Организация досуга и отдыха детей. Формы организации досуга и отдыха. Прогулка на свежем воздухе. Посещение театров, кинотеатров, концертных залов. Походы и экскурсии. Праздники и тематические вечера. Просветительская работа.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тема 5. Методы и приёмы работы воспитателя группы продленного дня

Современные формы и методы воспитательной работы в ГПД. Характеристика методов

воспитательной работы. Методы организации деятельности и поведения: практические (игры, тренинги, трудовые задания, экскурсии), организационные (режимные моменты, дежурство, планирование дня). Методы стимулирования и мотивации: поощрение (похвала, награды, благодарность), соревнование (конкурсы, викторины, состязания), пример (личный пример воспитателя, положительные герои). Методы контроля и самоконтроля: наблюдение за поведением детей, беседы (индивидуальные и групповые), рефлексия (обсуждение дня, самоанализ детей). Игровые технологии, творческие мастерские, интеграция образовательных областей. Рекомендации по организации выполнения учащимися домашнего задания.

Инновационные подходы в воспитательной деятельности. Проектная деятельность, командообразующие игры, технология критического мышления и др.

Раскрытие особенностей использования метода убеждения, примера, упражнения, соревнования. Приёмы работы воспитателя ГПД.

Форма, методы и приемы:

-используемые для активизации детей (игровой прием, создание ситуации успеха, взаимное консультирование, рефлексия);

-игровые: дидактические игры (головоломки, кроссворды), сюжетно-ролевые игры (проигрывание жизненных ситуаций), подвижные игры (физкультминутки, эстафеты);

творческие: художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация), театрализованные постановки, сочинение историй, стихов;

-коммуникативные: групповые обсуждения, дискуссии, работа в парах и мини-группах.;

- самоорганизации: составление расписания дел, ведение дневника достижений, обучение тайм-менеджменту.

Тема 6. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в группе продленного дня

Определение понятий: индивидуальный подход, дифференцированный подход. Основные сходства и различия. Факторы, влияющие на необходимость индивидуального подхода: психофизиологические особенности детей; уровень сформированности познавательных процессов; типичные трудности и барьеры в обучении и развитии.

Правила составления карт индивидуальных особенностей ребенка.

Категории детей, нуждающихся в специальном подходе.

Одарённые дети: Признаки одарённости. Необходимость особого внимания и развития специальных способностей. Дополнительные образовательные мероприятия и кружки для талантливых детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Категории детей с ОВЗ (физическими нарушениями, сенсорными проблемами, особенностями интеллектуального развития). Специальные методики и приспособления для работы с такими детьми. Ресурсная поддержка и инклюзивное образование.

Девиантное поведение: Факторы риска и причины появления отклоняющегося поведения. Методы профилактической работы и коррекции поведения. Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, психолога, специалиста-дефектолога).

Неуспевающие ученики: Причины отставания в учебе. Диагностические процедуры и индивидуальные траектории развития. Реабилитационные мероприятия и дополнительное обучение.

Другие категории детей: Проблемы гиперактивности и дефицита внимания. Дети из семей мигрантов, билингвалы. Диагностика нарушений поведения и трудностей адаптации. Пути преодоления тревожности и страхов у младших школьников.

Формы и методы индивидуального подхода: специальные задания и пособия; дозировка сложности и объема заданий; учёт зоны ближайшего развития ребенка. Реализация дифференцированного подхода.

Интервенционные техники и поддержка профессионалами смежных областей (логопед, дефектолог, психолог).

Оптимизация работы воспитателя в группе продленного дня: организация пространства и времени для особых нужд детей. Управление вниманием и энергией учащихся.

Повышение собственной квалификации и профессиональное развитие воспитателя.

Тема 7. Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с другими участниками образовательного процесса

Работа с родителями: формы и методы взаимодействия. Взаимодействие с педагогами и специалистами (психолог, логопед, социальный педагог и др.). Сотрудничество с администрацией образовательного учреждения.

Создание благоприятной информационной среды для поддержки семейного воспитания и эффективного сотрудничества семьи и школы. Программы совместных мероприятий: Преимущества и необходимость включения специализированных программ и мероприятий. Алгоритмы совместного планирования и реализации таких мероприятий.

Мониторинг и контроль: оценка эффективности взаимодействия воспитателя с другими участниками образовательного процесса.

Локальные акты и документы, регулирующие взаимодействие воспитателя с участниками образовательного процесса. Обязанности воспитателя в плане координации работы с внешними специалистами. Этические аспекты взаимодействия. Конфиденциальность информации о детях и процедура обмена ею. Альтернативные каналы коммуникации и информационные платформы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете.

Текущий контроль №1 осуществляется в форме выполнения творческой разработки. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения разработка оценивается максимум – 10 баллов.

Текущий контроль №2 проводится в форме решения кейсов по вариантам. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 10 баллов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня» является зачет с оценкой. Разноуровневые задания к зачету с оценкой представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Зачетный билет состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного кейс-задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов зачетного билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Выполнение практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный устный ответ на вопрос и правильно выполненное задание студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

30 – 24 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать, кейс решен верно, проявлен творческий подход к решению.

23-18 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на

достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать, кейс решен верно.

17 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования, кейс выполнен формально или неверно.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература:*

1. Веденеева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158. – ISBN 978-5-4499-4202-9. – DOI 10.23681/711158. – Текст : электронный.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
3. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный

- *дополнительная литература:*

1. Асташина, М. П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / М. П. Асташина, В. П. Шульпина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 111 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274513. – Текст : электронный.
2. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие для специалистов СПО / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721307. – ISBN 978-5-4499-5163-2. – DOI 10.23681/721307. – Текст : электронный.

3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.
4. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / И. И. Недоповз. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712279. – Текст : электронный.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный.
6. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ : методическое пособие / авт.-сост. С. К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131. – ISBN 978-5-00007-233-2. – Текст : электронный
7. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874. – Текст : электронный.
8. Семеновских, Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие / Т. В. Семеновских. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный.
9. Трусий, А. Веселые праздники в школе : сценарии праздников для младших школьников : методическое пособие / А. Трусий. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57431. – ISBN 978-5-379-00505-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
https://educationmanagers.ru/ -сообщество руководителей образовательных организаций. Новые вебинары и видео с лучшими экспертами каждую неделю
https://edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до среднего.
http://www.videoresursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на

основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.
https://dop.edu.ru/ – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.
http://adalin.mospsy.ru - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.
http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: Рубашенко С.А., доцент кафедры педагогики и специального образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Очная форма обучения

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня

Цели занятия:

- Формирование представления о специфике профессиональной деятельности воспитателя группы продленного дня.
- Освоение современных требований и нормативных документов, регламентирующих работу воспитателя ГПД.

Теоретическая часть:

1. Что такое группа продленного дня и какое значение имеет её организация?
2. Проанализируйте нормативные правовые акты, которые определяют организацию работы воспитателя группы продленного дня

ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Письмо Министерства просвещения РФ от 8 августа 2022 г. № 03-1142 "О направлении методических рекомендаций" Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Письмо Минпросвещения России от 10.04.2023 N 03-652 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня"), локальные акты образовательной организации.

3. Какова профессиональная роль воспитателя группы продленного дня?
4. Перечислите должностные обязанности воспитателя группы продленного дня.
5. Чем отличается работа воспитателя группы продленного дня от деятельности классного руководителя и учителя начальных классов?
6. Какие современные тенденции влияют на развитие профессии воспитателя группы продленного дня в рамках ФГОС НОО?

Практическая часть:

1. Создайте схему («кластер») основных профессиональных качеств и компетенций современного воспитателя группы продленного дня, которые необходимы для успешной работы в современной школе согласно требованиям.

2. Групповая работа: «Создание проекта регламента воспитательной деятельности»

Цель: научиться проектировать внутренний документ образовательной организации, определяющий порядок работы воспитателя группы продленного дня.

Задания:

Участники делятся на малые группы по 3–4 человека.

Каждая группа получает следующее задание: создать проект внутреннего регламента, касающегося обязанностей воспитателя группы продленного дня.

Регламент должен содержать:

Определение целей и задач воспитателя ГПД.

Список основных должностных обязанностей.

Требования к условиям труда и оборудованию помещения.

Правила охраны жизни и здоровья воспитанников.

Порядок ведения документации и учета посещений.

После разработки каждая группа представляет свой проект остальным участникам, аргументируя выбор тех или иных пунктов. Проводится общее обсуждение всех проектов, участники высказывают замечания и дополнения, выявляют общие закономерности и формулируют единый согласованный вариант регламента. По итогам обсуждения создается финальный общий документ, включающий лучшие элементы разработанных каждым проектом.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические основы работы воспитателя группы продленного дня

Цель занятия: формирование знаний и умений будущих воспитателей ГПД в области возрастных особенностей детей, психологической поддержки и принципов построения педагогического процесса в группе продленного дня.

Теоретическая часть:

1. Кто относится к категории детей, посещающих группу продленного дня?
2. Какие психологические и физиологические особенности характерны для младших школьников?
3. Какие формы взаимодействия между педагогами и учащимися применяются в ГПД?
4. Назовите методы диагностики уровня готовности школьников к учебе и способствующие активизации познавательной активности в свободное время.
5. Какие существуют подходы к поддержке детей в процессе адаптации к школьной жизни?
6. Опишите принципы формирования самостоятельности и ответственности у младших школьников в ГПД.

Практическая часть

1. Индивидуальная работа:

Составить следующую схему/таблицу:

Возраст	Физическое развитие	Психологическое развитие	Познавательная активность	Рекомендации воспитателю
6,5-8 лет	Рост, формирование координации движений, быстрая утомляемость	Повышенная чувствительность к эмоциям окружающих, желание получать одобрение взрослых	Низкий уровень концентрации внимания, высокая заинтересованность окружающим миром	Постоянное поощрение достижений, создание комфортной обстановки
9-10 лет				

2. Коллективная работа:

1 задание

Студенты разбиваются на мини-группы по 3-4 человека. Каждой группе дается одно из следующих заданий:

- Подготовить презентацию рекомендаций по методикам формирования самостоятельности и ответственности младших школьников.
- Представить перечень конкретных упражнений и игр, направленных на развитие

эмоционально-нравственных качеств детей в ГПД.

- Составить рекомендации по изучению индивидуальных особенностей каждого ребенка в группе продленного дня.
- Каждая группа презентует результаты своего исследования перед аудиторией, затем следует общая дискуссия и обсуждение представленных материалов.

2 задание

Представьте ситуацию: один ученик систематически нарушает дисциплину в группе продленного дня, мешая другим заниматься творческой работой. Предложите коллективно стратегию поведения воспитателя, направленную на конструктивное решение проблемы и поддержание дисциплины (диалог с ребенком, совместная игра или творческое задание, встреча с психологом школы, общение с родителями для выяснения обстоятельств дома и др.). Обсудите возможные причины такого поведения ученика и способы улучшения ситуации.

Разделитесь на небольшие подгруппы и представьте свои идеи. Затем выберите наиболее эффективные стратегии и проведите общую дискуссию о плюсах и минусах каждого подхода.

Практические занятия 3-4. Организация режима дня в группе продлённого дня

Цель занятия: освоение основ теории и практики организации режима дня в группе продленного дня, знакомство с требованиями нормативных актов и правилами планирования распорядка дня для младших школьников.

Теоретическая часть:

1. Что такое режим дня в группе продленного дня и зачем он нужен?
2. Какими нормативно-правовыми документами регулируется организация режима дня в ГПД?
3. Почему важно соблюдать последовательность этапов дневного распорядка?
4. Как правильно распределять нагрузку в течение дня, учитывая интересы и потребности детей?
5. Как организовать совместную трапезу, чтобы она стала элементом воспитания культурных гигиенических навыков?
6. Какие санитарно-гигиенические нормы действуют в отношении помещений и оборудования ГПД?
7. Какие мероприятия способствуют укреплению здоровья детей?
8. Какова роль родителей в соблюдении установленного режима дня?

Практическая часть:

Индивидуальное задание:

Создайте схематичное расписание режима дня группы продленного дня, уделив внимание ключевым этапам: учебным занятиям, прогулкам, питанию, отдыху и творчеству. Используйте табличную форму для наглядности.

Пример таблицы

Время	Этап режима дня	Примечание
…		
14.30–15.30	Прогулка на свежем воздухе	Игры и физкультура
15.30-16.00	Отдых	Чтение книг
….	Творческая мастерская	Рисование, лепка
….	Свободное время	Настольные игры

Групповое задание:

- Работая в команде, составьте памятку-инструкцию по соблюдению санитарных норм и мер безопасности в помещениях группы продленного дня. Включите пункты по профилактике инфекционных заболеваний, правилам уборки помещений и инструкции по поведению в

экстренных ситуациях.

- Пример структуры памятки:
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Правильное хранение продуктов питания.
- Наличие аптечки первой помощи.
- Действия персонала при пожаре или чрезвычайной ситуации.
- Затем обсудите разработанный инструктаж вместе с группой, дополнив его рекомендациями других студентов

Решение кейсов: студентам раздаются карточки с описанием конкретных ситуаций, связанных с нарушением режима дня (например, поздний приход домой, пропуск прогулок, несбалансированное питание). Они должны определить проблему и предложить оптимальное решение.

Моделирование ситуаций: студенты разбиваются на подгруппы, каждая из которых получает задание смоделировать ситуацию нарушения какого-то элемента режима дня (например, прогулка была сокращена из-за плохой погоды). Остальные студенты выступают экспертами, оценивая адекватность принятых мер.

Разработайте анкету для опроса родителей и детей с целью выявления степени удовлетворённости организацией режима дня в ГПД. Анкета должна учитывать качество питания, возможность полноценного отдыха, доступность спортивных секций и творческие возможности детей.

Образец анкеты:

Насколько вас устраивает рацион питания вашего ребенка в ГПД?

Есть ли необходимость изменить количество прогулок на свежем воздухе?

Достаточно ли времени уделяется отдыху и играм?

Участвует ли ваш ребенок в творческих занятиях или спортивных мероприятиях?

Получаете ли вы консультации от педагогов по вопросам режима дня и питания?

Заполненную анкету представьте для дальнейшего обсуждения.

Сформируйте предложение по улучшению организации режима дня в конкретной группе продленного дня. Напишите короткий доклад/подготовьте презентацию, содержащий(ую) конкретные меры по совершенствованию существующих подходов к отдыху, питанию, учебно-воспитательным мероприятиям и консультациям родителей.

Например:

Добавить вторую прогулку на улице ежедневно.

Организовать тематические дни искусства и спорта каждую неделю.

Проводить регулярные встречи с врачами-педиатрами для консультирования семей по вопросам здорового образа жизни.

Практические занятия 5-6. Содержание деятельности воспитателя группы продленного дня

Цель занятия: освоение студентами навыков организации учебной и внеурочной деятельности в группе продленного дня (ГПД); развитие умений составлять планы и проводить занятия, направленные на закрепление и повторение учебного материала, а также руководить работой кружков и секций.

Форма проведения:

Индивидуальная и групповая работа, анализ конкретных ситуаций, составление рабочих документов, творческие задания.

Теоретическая часть:

1. Понятия «учебная деятельность», «закрепление учебного материала», «внеурочная деятельность», «кружковая работа».
2. Формы и методы организации занятий в ГПД.
3. Роль воспитателя в управлении деятельностью детей.
4. Основные направления воспитательной работы в ГПД.
5. Организация досуга и отдыха детей в ГПД
6. Методы формирования социально значимых качеств и коммуникативных навыков детей в ГПД.

Практическая часть

Практическое №1

Задание 1. Индивидуальная работа

Разработайте подробный план одного занятия в ГПД, направленного на закрепление учебного материала по русскому языку или математике. План должен включать:

название занятия;
цель и задачи;
используемый учебный материал;
методы и формы работы;
предполагаемый результат.

Задание 2. Групповая работа

Представьте, что вы руководитель кружка «Умники и умницы» в ГПД. Вам необходимо провести первое занятие. Запланируйте его, выбрав тему и формулируя цели и задачи занятия. Предложите четкий план занятия, содержащий вводную часть, основное содержание и завершение занятия.

Задание 3. Творческое задание

Подготовьте рассказ или выступление от имени воспитателя ГПД, представляющего отчет о проведенной внеурочной деятельности. Используйте иллюстрации, фотографии или рисунки, подчеркивающие успешность вашего труда.

Итоговое задание:

Оформите собственное видение организации учебной и внеурочной деятельности в ГПД в виде графической схемы или кластера, отражающей ваши мысли и замыслы.

Практическое №2

Задание 1. Групповая работа

Разделитесь на группы и разработайте сценарий воспитательного мероприятия для детей ГПД на определенную тему (н-р, «Мы дружные ребята»). Мероприятие должно включить:

постановку цели и задач;
содержание мероприятия (игра, конкурс, выставка);
планируемый результат.

Задание 2. Индивидуальная работа

Опишите один из методов развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, который вы могли бы использовать в своей работе. Подберите и сформулируйте несколько упражнений или игр, которые подойдут для детей.

Задание 3. Творческое задание

Создайте коллаж или рисунок, изображающий идеальное представление о воспитательной работе и досуге детей в ГПД. Ваше произведение должно демонстрировать ключевые моменты и образы, характеризующие данную деятельность.

Итоговое задание:

Составьте небольшой альбом или буклет, посвященный организации воспитательной работы и досуга в ГПД. Включите туда описания проведенных мероприятий, фото, отзывы детей и родителей, образцы выполненных работ и графики планируемых мероприятий.

Практическое занятие 7. Методы и приёмы работы воспитателя группы продленного дня

Цель занятия: формирование понимания сущности воспитательной деятельности воспитателя ГПД, овладение навыками проведения воспитательных мероприятий, направленных на развитие социальных и личностных качеств детей.

Теоретическая часть:

Вопросы для обсуждения:

1. Как выбрать форму воспитательной работы, соответствующую возрасту детей?
2. Какой метод эффективнее всего развивает творческий потенциал детей?
3. Можно ли применять одни и те же приемы и методы для всей группы одновременно?
4. Нужно ли привлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях?
5. Какие приемы работы эффективны для снятия напряжения и усталости у детей?
6. Прослушивание докладов отдельных студентов о новых подходах в воспитании младших школьников.

Практическая часть:

Парные задания:

Подобрать набор упражнений для мероприятия на сплочение детского коллектива.

Нарисовать плакат с правилами безопасного поведения в ГПД.

Групповые задания:

Создать сюжет ролевой игры на тему дружбы и взаимопомощи.

Продемонстрировать один из приемов активизации внимания детей на занятии.

Составить таблицу, схему или ментальную карту "Методы и приемы воспитательной работы воспитателя ГПД".

Проанализировать программу праздника на тему "День добра и вежливости".

Смоделировать фрагмент воспитательного мероприятия с элементами психологического тренинга.

Практическое занятие 8. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в группе продленного дня

Цель занятия: выработать навыки диагностирования индивидуальных особенностей детей и подбора подходящего инструментария для организации индивидуального и дифференцированного подхода.

Теоретическая часть:

1.Обзор методов исследования (наблюдение, тестирование, беседа).

2. Какие трудности могут возникать при внедрении индивидуального подхода?

3. Как учитываются индивидуальные особенности детей при составлении планов занятий?

4. Всегда ли необходим индивидуальный подход?

5. Влияет ли среда ГПД на эффективность индивидуального подхода?

6. Виды дифференциации (уровневая, профильная, поэтапная).

7. Чем отличается дифференцированный подход от индивидуального?

8. Какие риски и ограничения имеет дифференцированный подход?

9. Когда целесообразно использовать дифференцированный подход?

10.Нуждается ли учитель в специальной подготовке для осуществления дифференцированного подхода?

11. Могут ли дети самостоятельно выбирать степень сложности заданий?

Практическая часть:

Индивидуальные задания:

Составьте и заполните таблицу «Категории детей, нуждающихся в специальном подходе», включив нее краткую характеристику категории детей и рекомендуемые методы и подходы работы с ними.

Составить план занятий с учетом индивидуальных особенностей одного ребенка.

Представить образец инструмента для отслеживания прогресса ребенка (карта наблюдения).

Придумать оригинальное упражнение, основанное на принципе дифференциации.

Сделать визуализацию алгоритма дифференцированной работы воспитателя.

Групповые задания:

Предложить варианты дифференцированных заданий для разных категорий детей.

Разработать комплекс заданий для трех уровней подготовленности детей.

Практическое занятие 9. Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с другими участниками образовательного процесса

Цель занятия: формирование представления о взаимодействии воспитателя группы продленного дня с участниками образовательного процесса (учителями, администрацией, родителями, специалистами узкого профиля), его значимости и механизмах эффективного сотрудничества.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные субъекты взаимодействия воспитателя ГПД?
2. Какую роль выполняют родители в сотрудничестве с воспитателем?
3. Какие механизмы взаимодействия предусмотрены между воспитателем и администрацией школы?
4. В чём проявляется особенность взаимодействия воспитателя с представителями вспомогательных служб (психологами, логопедами)?
5. Какие этические аспекты важны при осуществлении взаимодействия воспитателя с участниками образовательного процесса?
6. Как регулируется взаимодействие воспитателя с родителями в локальных актах учреждения?
7. Какие современные цифровые средства и платформы могут облегчить взаимодействие воспитателя с коллегами и родителями?

Практическое задание:

Разработайте шаблон согласительного документа для регулярного взаимодействия воспитателя группы продленного дня с родителями и специалистами (форма отчета, протокол совещаний, соглашение о взаимодействии).

Текущий контроль 1. Творческая разработка

Описание, требования к выполнению: студентам необходимо разработать план воспитательного мероприятия, выбрав одну из форм работы (беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Критерии оценивания:

-нестандартность и оригинальность решений;

-научный кругозор и теоретическая грамотность;

-самостоятельность суждений;

-общественная значимость;
-логичность и последовательность;
-грамотность оформления результатов работы по проекту.

Текущий контроль 2. Решение кейсов

Кейс №1: Организация досуга в группе продленного дня

Вас назначили ответственным за организацию досуга в группе продленного дня на неделю. Перед вами стоят следующие задачи:

Четко спланировать расписание занятий на каждый день недели.

Включить в расписание как минимум одну спортивную игру, одно творческое занятие и одно мероприятие по формированию коммуникативных навыков.

Ограниченное время: 15 часов в неделю на всю работу.

Количество детей в группе: 20.

Наличие ограничений: отсутствие спортзала и невозможность выезда за пределы школы.

Ваш план должен содержать:

Название каждого запланированного мероприятия,

Продолжительность каждого мероприятия,

Полезность выбранного вида деятельности для развития детей.

Вопросы:

Какое мероприятие вы планируете первым днем недели и почему?

Какие цели преследуют каждое ваше занятие?

Как вы будете решать проблему отсутствия спортзала?

Кейс №2: Сложности в отношениях между детьми

В вашей группе продленного дня произошел инцидент: двое мальчиков постоянно вступают в конфликты, дерутся и обижаются друг на друга. Причина разногласий — разница в увлечениях и играх. Сегодня утром ситуация вновь обострилась, и дети отказались идти вместе на обед.

Вам необходимо разрешить конфликт, сохранив доброжелательность в группе.

Вопросы:

Какова ваша первая реакция на произошедшее?

Какие шаги вы предприняли бы сразу после инцидента?

Какие долгосрочные меры помогут предотвратить подобные инциденты в будущем?

Кейс №3: Низкая мотивация у ребенка

Один из ваших подопечных проявляет низкую мотивацию к учебе и домашним заданиям. Ребенок жалуется, что домашние задания занимают много времени и отвлекают от интересного хобби — компьютерных игр. Его успехи ухудшились, родители недовольны ситуацией.

Вам предстоит убедить ребенка в необходимости выполнять домашнее задание регулярно и качественно.

Вопросы:

Как вы отреагируете на жалобы ребенка?

Какие меры мотивации можете предложить ребенку?

Стоит ли привлечь родителей к разговору и почему?

Кейс №4: Поведение сложного ребенка

В группе продленного дня появился новый ученик, которого перевели из другого класса из-за сложностей в поведении. Ребенок ведет себя агрессивно, нарушает дисциплину, мешает проведению занятий. После первого дня все дети выразили недовольство новым членом группы.

Необходимо интегрировать нового ученика в коллектив и скорректировать его поведение.

Вопросы:

Какие первоначальные меры принимаете для знакомства с новым ребенком?

Как поступите, если агрессивное поведение продолжится?

Какие советы дадите остальным детям по взаимодействию с новым учеником?

Кейс №5: Рацион питания в группе продленного дня

Ребенок обратился к вам с жалобой на плохое питание в столовой. Многие блюда кажутся ему невкусными, а порции малыми. Некоторые дети открыто выражают недовольство едой и отказываются от обеда. Администрация пока не планирует менять меню.

Нужно поддержать благополучие детей и принять оперативные меры.

Вопросы:

Что скажете ребенку, обратившемуся с жалобами?

Какие краткосрочные меры можно предпринять для снижения недовольства?

Ваши дальнейшие действия для изменения ситуации в целом?